**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательным программам «Педагогика и психология», «Социальная педагогика и самопознание»,**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа докторанта (СРД)** | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа докторанта под руководством преподавателя (СРДП)** |
| **Лекции (Л)** | **Семинарские занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
|  | **«Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»** | 98 | 15 | 15 | | - | | 3 | 6 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРМ** | | **Форма итогового контроля** |
|  | теоретический | Обзорная лекция, проблеманая лекция, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция-диалог, лекция-дискуссия. | | | Теоретический семинар, проблемный семинар, сократовский метод, мозговая атака, круглый стол, метод анализа конкретной ситуации. | | 6 | | экзамен |
| **Лектор** | Таубаева Шаркуль Таубаевна, д.п.н., профессор | | | | | |  | | |
| **e-mail** | \*\* E-mail: shtaubayeva@ yandex. ru | | | | | |
| **Телефоны** | 8 777 206 08 27 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **Академическая презентация курса** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) | | Целью дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» является: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса. | **РО 1.** Проанализируйте результаты исследований по историии становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и обобщите их в виде научного обзора. | **1.1.** подготовьте и опишите определения основных понятий культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии;  **1.2.** напишите определения основных понятий культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании;  **1.3.** аргументируйте взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов, а также психологические ориентиры педагогики.  ***Для достижения этого результата магистрант:***  - анализирует научную литературу, словарей, энциклопедий, научных отчетов, научных обзоров, статей, тезисов методом контент-анализа и системтизирует их в соответствии с направлениями исследования этих подходов на основе терминологического метода;  - определяет влияние концепций психологии на развитие образования;  - обосновывает связь психологии с другими отраслями науки. | | **РО 2.** Обоснуйте структуру, сущность, функции, этапы развития методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования с позиции философии науки. | **2.1.** сформулируйте вашу точку зрения на историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;  2.2. охарактеризуйте основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;  **2.3.** перечислите основные положения историко-психологических теорий и концепций..  ***Для достижения этого результата магистрант:***  - уточняет возможности и ограничения культурно-исторического подхода в решении актуальных задач системы образования;  - конкретизирует возможности и ограничения деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования. | | **РО 3.** Интерпретируйте признаки взаимодействия исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, психолингвистикой, социальной психологией). | **3.1.** Обоснуйте актуальностьпроблемы образования, для решения которых релевантные методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;  **3.2.** нарисуйте интеллект-карту о генезисе развития научных школ в области возрастной и педагогической психологии, психологии личности, патопсихологии, психолингвистики, социальной психологии;  **3.3.** охарактеризуйте сущность культурно-исторического и деятельностного подхода науковедческого подхода к анализу смысла реформ образованя на основе конкретного примера.  ***Для достижения этого результата магистрант:***  *-* объясняет смысл культурно-исторического и деятельностного подходов к изучению сущности психологических и педагогических явлений и процессов;  -рассматривает статус, историю развития культурно-исторического и деятельностного подходов с позиции методологии психологии и педагогики;  - уточняет, методологические проблемы в области методологии психологии и образования. | | **РО 4.** Обоснуйте и покажите основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов. | **4.1.** раскройте основные закономерности сравнительной, возрастной психологии в контексте исторического и деятельностного подходов;  4**.2.** раскройте основные закономерности педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов;  **4.3.** докажите потенциал культурно-исторического и деятельностного подходов в исследовании проблем психологии и образования.  ***Для достижения этого результата магистрант:***  - изучает исторического и деятельностного подходов в исследовании проблем психологии и образования  - применяет метод трансформации возможностей этих методологических подходов на предмет своего исследования;  -осуществляет выбор темы своей магистерской диссертации, обосновывает применение в ней данных подходов;  -составляет таблицу с указанием потенциала этих подходов в решениизадач, обозначенных в магситерской диссертации. | | **РО 5.** Охарактеризуйте письменно понятийный аппарат и методологию теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода. | **5.1.** докажите соответствие результатов теоретических и прикладных исследований педагогического исследования принципам культурно-исторического и деятельностного подхода;  **5.2**. покажите взаимосвязы культурно-исторического и деятельностного подхода;  **5.3.** обоснуйте зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода.  ***Для достижения этого результата магистрант:***  - подбирает методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.  - обозначает составляющие культурно-исторического и деятельностного подхода;  - разрабатывает требования к реализации культурно-исторического и деятельностного подхода в своей магистерской диссертации. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты** | Педагогика. Психология. История и философия науки. |
| **Постреквизиты** | Методологическая культура педагога-психолога, Педагогическая практика в ВУЗе Научно-исследовательская практика Написание и защита диссертационной работы. |
| **Литература и ресурсы** | 1. О науке: Закон Республики Казахстан . Алматы: ЮРИСТ, 2011. – 20 с.  Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.  **2.** Лукацкий М.А. Методологические ориентиры педагогической науки: учебное пособие / М.А. Лукацкий. - Тула: Гриф и К, 2011.- 448 с. (243-246; 286-289).   1. 2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. 544 с. (с. 394-426).   3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.-Воронеж, 1996.  4. Психология: Адамзат ақыл-ойының қазынасы. 10 томдық; Психологиядағы ақыл-ой әрекетін сатылап қалыптастыру теориясы. 1-том. Л.С: Выготский. Мәдени-тарихи тұжырымдама/Жетекшісі – акад. Ә.Н. Нысанбаев. – Алматы: «Таймас» баспа үйі,, 2005. – 464 бет. (7-462).  5. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /Общ.ред. В.П. Зинченко, науч.ред. Т.Г. Щедриной. – М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2017. -528 с. (51-72).   1. 6. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – Спб.: Питер, 2019. - 624 с. (169-194)   7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.(28-46; 47-65)  8. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 285 с. (135-192).  9. Гальперин П.Я. Лекции по психологии. – М., 2002.  10. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.  11. Арынгазин К.М. Введение в смысловую педагогику. Монография. – Караганда: Изд-во КРУ, 2005. – 410 с.   1. 12. Таубаева Ш.Т. Философия и методология педагогики. Учебник. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 340 бет.   13. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: монография/Н.В. Бордовская. – Москва: КНОРУС, 2018.- 512 с.  14. Мардахаев Л.В. Магистерская диссертация: подготовка и защита: учебно-методическое пособие.- М.: Квант Медиа, 2018. – 106 с.  15. Перспективы развития деятельностной теории //Отв. ред. В.Т. Кудрявцев. – М., 2006 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу shtaubayeva@yandex.ru. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя / модуль | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма проведения занятия  /платформа | | Форма оценки знаний |
| **Модуль 1** **. ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ПЕДАГОГИКА КАК НАУЧНАЯ СИСТЕМА.** | | | | | | | |  |
| 1 | **Л1.** Культурно-историческая концепция развития личности. (обзорная лекция). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС 1 |
| **С1.** Культурно-историческая концепция развития личности. (теоретический семинар) | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ 1 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС1, ТЗ1** | | | | | | |  |
| 2 | **Л2.** Культурно-историческая концепция развития личности. (проблемная лекция) | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция в MS Teams/Zoom | | ВС2 |
| **С2** Культурно-историческая концепция развития личности. (проблемный семинар). | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ2 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС2, ТЗ2** | | | | | | |  |
| 3 | **Л3.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (лекция-консультация). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС3 |
| **СЗ.**. Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (Семинар с сократским методом обучения). | РО 2 | ИД 2.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ3 |
| **СРМП 1**  1. Культурно-историческая концепция развития личности.  **Задание.**  Охарактеризуйте исторический контекст возникновения культурно-исторической концепции развития личности. (презентации).  **Консультация по выполнению СРМ 1.** |  |  |  |  | Вебинар  в MS Teams | |  |
| **СРМ 1.**  *Культурно-историческая концепция развития личности.*  **Задание.**  Составить тезисы лекции по вопросам:  1.История развития принципов и методов психологического изучения личности.  2.Человек и личность (письменная работа) | РО 1 | ИД 1.3 |  | 25 | тест в СДО Moodle.  **Логическое задание** | | И31 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС3, ТЗ3, ИЗ1** | | | | | | |  |
| 4 | **Л4.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности.  ( лекция-беседа). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС4 |
| **С4.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности. (мозговая атака). | РО 2 | ИД 2.2 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ4 |
| **СРМП 2.**  **1.** Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности.  **Задание.**  Составить тезисы:  Выготский Л.С «История развития высших психических функций» (письменная работа)  **Консультация по выполнению СРМ 2** |  |  |  |  |  | |  |
| **СРМ 2.**  *Методологическое значение учения о высших психических функций для построения теории личности.*  **Задание.**  Подготовить научный проект по вопросам:  1.Высшие психические функции как функциональные системы.  2.Знаково-символическая основа сознания.  3.Механизмы интериоризации и зона ближайшего развития. (защита проекта). | РО 2 | ИД 2.1, 2.2 |  | 25 | тест в СДО Moodle. | | ИЗ2 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС4, ТЗ4, ИЗ2** | | | | | | |  |
| 5 | **Л5.** Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности. (проблемная лекция). | РО 1 | ИД 1.1 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС5 |
| **С5**. Понятие о системном и смысловом строении сознания.  (Круглый стол). | РО 2 | ИД 2.3 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ5 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС5, ТЗ5** | | | | | | |  |
| **РК1** | | | | **100** | | |  |
| **Модуль II. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ** | | | | | | | |  |
| 6 | **Л6** Понятие о системном и смысловом строении сознания. Сознание как система. (лекция-диалог). | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС6 |
| **С6.** Экспериментально- генетический метод  (теоретический семинар). | РО 3 | ИД 3.1 | 1 | 4 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ6 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС6, ТЗ6** | | | | | | |  |
| 7 | **Л7.** Экспериментально-генетический метод. Методология культурно- исторической теории: генетико- моделирующий метод. Экспериментально-генетический метод и предмет культурно-исторической теории. Основные черты и особенности экспериментально- генетического метода (лекция-дискуссия) | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС7 |
| **С7.** Экспериментально-генетический метод  (Семинар с анализом конкретной ситуации). | РО 3 | ИД 3.2 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ7 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС7, ТЗ7** | | | | | | |  |
| 8 | **Л8.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования.  (лекция-консультация). | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС8 |
| **С8.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования    (Круглый стол) | РО 3 | ИД 3.1-3.2 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ8 |
| **СРМП 3**  1. Понятие о системном и смысловом строении сознания  **Задание.**  Подготовить научную статью по теме «Системный подход и принцип деятельности».  2. Экспериментально-генетический метод.  Подготовить научную статью по теме: «Экспериментальные исследования в научной школе Л.С. Выготского». (реферат).  **Консультация по выполнению СРМ 3** |  |  |  |  |  | |  |
| **СРМ 3**.  **Задание.**  *Понятие о системном и смысловом строении сознания.*  **Задание.**  Написать конспект по вопросам:  1. Предпосылки формирования системного подхода к познанию профессиональной деятельности.  2.Развитие принципов системно-деятельностного подхода (письменная работа)  *Экспериментально-генетический метод.*  **Задание.**  Подготовить презентацию: «Экспериментально -  генетический метод исследования развития высших  психических функций». (Защита презентации). | РО 3 | ИД 3.1- 3.2 |  | 25 | тест в СДО Moodle. | | ИЗ3 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС8, ТЗ8, ИЗ3** | | | | | | |  |
| 9 | **Л9.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  (лекция-беседа). | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС9 |
| **С9.** Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  (Мозговая атака) | РО 3 | ИД 3.1-3.2 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ9 |
| **СРМП 4**  Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования  **Задание.**  Провести сравнительный анализ «Категория деятельности в теории С.Л.Рубинштейна и А.И. Леонтьева» (презентация в виде таблицы).  **Консультация по выполнению СРМ 4** |  |  |  |  |  | |  |
| **СРМ 4** .  *Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования*.  **Задание.**  Написать аннотацию по книге Юдина Э.Г. «Системный подход и принцип деятельности» (Защита аннотации) | РО 3 | ИД 3.1- 3.2 |  | 25 | тест в СДО Moodle.  тест в СДО Moodle. | | ИЗ4 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС9, ТЗ9, ИЗ4** | | | | | | |  |
| 10 | **Л10.** Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе.  (проблемная лекция). | РО 1 | ИД 1.2 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС10 |
| **С10.** Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе  (Проблемный семинар). | РО 3 | ИД 3.3 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom | | ТЗ1 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС10, ТЗ10** | | | | | | |  |
| **МТ** | | | | **100** | | |  |
| **Модуль III. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** | | | | | | | |  |
| 11 | **Л11.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.  (обзорная лекция). | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС11 |
| **С11.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.(Семинар с анализом конкретной ситуации). | РО 4-5 | ИД 4.1, 5.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ11 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС11, ТЗ11** | | | | | | |  |
| 12 | **Л 12.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.  (лекция-консультация). | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС12 |
| **С12.** Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.  (семинар с сократовским методом обучения). | РО 4-5 | ИД 4.2, 5.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ12 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС12, ТЗ12** | | | | | | |  |
| 13 | **Л13.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции.  (лекция-консультация) | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС13 |
| **С13** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции  (Круглый стол). | РО 4-5 | ИД 4.3, 5.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ13 |
| **СРМП 5**  1. Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе  **Задание.**  Обозначить актуальные проблемы личности в деятельностном подходе. (реферат)  2. Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности  **Задание.**  Охарактеризуйте мотивационно-потребностную сферу личности (доклад).  **Консультация по выполнению СРМ 5** |  |  |  |  |  | |  |
| **СРМ 5**  *Проблема определения понятия личности в деятельностном подходе.*  **Задание.**  Составить тезисы лекции по вопросам:  1. Проблема личности в деятельностном подходе А.Н. Леонтьева.  2. Понятие и структура личности. (Письменная работа). | РО 5 | ИД 5.1 |  | 25 | тест в СДО Moodle. | | ИЗ5 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС13, ТЗ13, ИЗ5** | | | | | | |  |
| 14 | **Л14.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции.  (лекция-дискуссия). | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС14 |
| **С14.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции  (Круглый стол). | РО 4-5 | ИД 4.3, 5.1 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ14 |
| **СРМП 6**  **1.** Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции  **Задание.**  Анализ теоретического материала для групповой дискуссии (план дискуссии).  **Консультация по выполнению СРМ 6** |  |  |  |  |  | |  |
| **СРМ 6.**  *Мотивационно-потребностная сфера как сущностное ядро личности.*  **Задание.**  Написать аннотацию по книге Л.И.Божович. «Проблема развития мотивационной сферы ребенка» (защита аннотации).  *Проблема смысла и значения в деятельностном подходе и в культурно-исторической концепции*.  **Задание.**  Написать аннотацию по книге Леонтьев Д. А. «Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности» (защита аннотации) | РО 5 | ИД 5.1 |  | 25 | тест в СДО Moodle. | | ИЗ6 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС14, ТЗ14, ИЗ6** | | | | | | |  |
| 15 | **Л15.** Перспективы развития деятельностной теории личности.  (проблемная лекция). | РО 1 | ИД 1.3 | 2 | 2 | Видеолекция  в MS Teams/Zoom | | ВС15 |
| **С15.** Перспективы развития деятельностной теории личности.  (мозговая атака) | РО 4-5 | ИД 4.4, 5.1-5.2 | 1 | 8 | вебинар в MS Teams/Zoom  тест в СДО Moodle. | | ТЗ15 |
| **Суббота 23.00 - ДЕДЛАЙН сдачи ВС15, ТЗ15** | | | | | | |  |
| **РК2** | | | | | | **100** |  |

**Декан А.Р. Масалимова**

**Председатель методбюро М.П. Кабакова**

**Заведующая кафедрой Н.С. Алгожаева**

**Лектор Ш.Т. Таубаева**